

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Od 1.9.2022 – do 31.8.2026

Mateřská škola Brno, nám SNP 25a
příspěvková organizace



Školní kurikulum podpory zdraví mateřské školy nám. SNP 25a

"Hrou poznáváme svět"

Č. j. JP 92/2025

Razítko, podpis ředitelky

Projednáno na pedagogické radě 28.8.2025

Obsah školního kurikula podpory zdraví

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY	3
1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
1.2. CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	4
1.3. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	5
1.4. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	9
1.5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
1.1.1. Režim dne	11
1.6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE §34b ŠKOLSKÉHO ZÁKONA	12
1.7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
2.1.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	13
1.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	13
1.9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	14
1.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ JAZYKA	14
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
2.1. FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY	15
2.2. FORMY A METODY PRÁCE	16
2.3. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY	17
3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM	18
3.1. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ – PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ	18
3.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
3.3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ	26
3.4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	26
3.5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	27
4. FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU	28
4.1. PRAVIDLA PRO SESTAVOVÁNÍ KURIKUL	28
4.2. CELOROČNÍ TÉMA „HROU POZNÁVÁME SVĚT“	30
3.1.1. Podtéma „Chci žít zdravě“	31
4.1.1. Podtéma: "Vím, kdo jsem a kam patřím"	33
5.1.1. podtéma - "Hrou k poznání a dovednostem"	35
6.1.1. podtéma - "Svátky a tradice"	37
7.1.1. podtéma- "Žijeme na Zemi"	40
5. EVALUAČNÍ SYSTÉM	41
5.1. Hodnocení třídního vzdělávacího programu	41
5.2. Hodnocení vzdělávacích procesů	42
5.3. Hodnocení podmínek vzdělávání	42
5.4. Hodnocení výsledků vzdělávání	43

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola nám. SNP 25a, Brno, 613 00, příspěvková organizace.

Název programu „**Hrou poznáváme svět**“

Kurikulum podpory zdraví bylo dopracováno podle modelového programu podpory zdraví „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál 2006) společně s kolektivem, který je složený z učitelek, asistentek, kuchařek a provozních pracovníků mateřské školy.

1.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Sídlo: Mateřská škola Brno, náměstí SNP 25a, příspěvková organizace

E-mail: mssnp@seznam.cz

Webové stránky: <https://www.skolkasnp.cz/>

Přihlašovací strava: nám. SNP 1987/25a, 613 00 Brno – Černá Pole

Elektronický systém pro rodiče: <https://www.nasems.cz/>

Elektronický systém pro zaměstnance: <https://www.spravams.cz/>

IČO MŠ: 70994145

DIČ: CZ70994145

Číslo účtu MŠ: 27-7495510257/0100

Číslo účtu FKSP:

27-9331220287/0100

123-9348640237/0100 (zahraniční)

Datová schránka: 7kykn2i

Ředitelka školy:

Zora Lozrtová

Zřizovatel:

Úřad městské části města Brna

Brno – Sever

Bratislavská 70

601 47 Brno

Telefonní čísla:

Ředitelka:

548 525 480 (kancelář ředitelky školy)

724 546 447 (mobil ředitelky školy)

Statutární zástupce: Zora Lozrtová –
ředitelka školy

Kuchyně: školní kuchyně MŠ a ZŠ
Merhautova 37

Vedoucí kuchyně: Štěpánka Piňosová,
tel. 545 211 820

Školnice: Denisa Křesťanová

Kapacita školy: 75 dětí

Provoz školy: 6:30 – 16:30 hod

1.2. CHARAKTERISTIKA A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Mateřská škola náměstí SNP 25a je školou s poměrně dlouhou tradicí, provoz zde byl zahájen 1. 7. 1966. Stanovenou kapacitu má 75 dětí. Naše mateřská škola sídlí v klidné, okrajové části starší sídlištní zástavby v Brně, Černých polích. Je však zároveň velmi dobře dostupná (téměř u tramvajové zastávky). MŠ navštěvuje ji 75 dětí, rozdělených do tří věkově smíšených tříd. Předškolní vzdělávání zajišťuje 9 kmenových zaměstnanců školy:

5 učitelek + ředitelka

2 provozní pracovnice

1 pracovnice pro výdej stravy

Od roku 2022 je počet navýšen o školního asistenta, v případě potřeby o asistenta pedagoga. V období let 2008 až 2010 prošla škola celkovou rekonstrukcí, budova byla stabilizována obvodovou konstrukcí, byla zateplena a byla vyměněna okna. V červenci – srpnu 2019 se pracovalo na zabezpečení štítové zdi mateřské školy. Stavební práce zabezpečoval úřad městské části Brno – sever.

V účelové přízemní budově jsou tři, za sebou situované třídy, které slouží zároveň jako herny a jídelny. Mezonetové vestavby v odpoledních hodinách slouží jako lehárny. Třídy byly vybaveny novým nábytkem, novými hračkami. Vhodnou výzdobou se snažíme o vytvoření pěkného a estetického prostředí MŠ. Každá třída má vlastní šatnu a umývárnu s WC, a přímo ze tříd je možné vyjít na tzv. francouzské dvorky, které jsou součástí zahrady. Na zahradě MŠ byly umístěny nové hrací prvky, každé oddělení vzhledem k ekologickému zaměření školy má ekologický záhon, o který se jednotlivé třídy s učitelkami starají. V roce 2025 byla k didaktickým účelům vybudována skalka.

Z obou stran budovy jsou přístavby, sloužící jako výdejny stravy. V každé z nich se nachází WC pro dospělé včetně sprch, kabinet učitelek a úložná místa na pomůcky. V části budovy za kuchyní vznikla po rekonstrukci MŠ nová – ekologická místnost a vstupní hala s ředitelnou, kabinetem, šatnou pro učitelky a správní zaměstnance. Celá mateřská škola není podsklepena jen její zadní část. V prostorách jsou umístěny – sklad čisticích prostředků, spisovna, kabinet, sklad na hračky na zahradu, a příslušenství na zahradu. Všechny prostory odpovídají platným hygienickým předpisům. Ke škole patří velká zahrada, která vzhledem k rozloze parcely umožňuje pobyt dětí ze všech tří tříd. Do její boční části je vklíněna další přístavba sloužící jako výměník ústředního vytápění.

Pro pobyt dětí venku využíváme také okolí mateřské školy – arboretum, parky, louka, lesík, což je v souladu s naším zaměřením na ekologicko-estetické aktivity, výchovu ke zdravému životnímu stylu a tvorbě pozitivních životních postojů.

1.3. ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ

Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	 c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+ pro ZŠ i MŠ

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

1.4. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Mateřská škola má navázanou spolupráci s dalšími institucemi. Jedná se jak o instituce v naší obci, tak o instituce v jiných částech České republiky a v zahraničí.

- Materská škola Tupolevova 20, Bratislava, 851 01 – skupinová mobilita žáků
- Vrtec Andersen, Slovinsko – Rašiska 7, 1000 Ljublana – mobilita pedagogů
- Vrtec Naklo, Slovinsko – Glavna cesta 47, 420 02, Naklo – mobilita pedagogů
- Vrtec Sonček, Slovinsko – Medvedova 3, Kamnik – mobilita pedagogů
- Vrtec Mornarček, Slovinsko – IX. Korpusa 4/a, Piran – mobilita pedagogů
- Vyšší zdravotnická škola Brno – Kounicova 16, Brno, 602 00 – projekt Nemocnice zvířátek
- Základní škola Janouškova 2, Brno, 613 00 – školní připravenost
- Jesličky Fügnerova, 466/39, Brno, 613 00 – návštěvy, akce městské části
- SPC Brno Základní a mateřská škola logopedická – Veslařská 339/234 – konzultace
- OSPOD Brno – sever – konzultace

1.5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6let, nejdříve však od 2 let. Přednostní právo na přijetí mají děti, které dosáhnou pátého roku věku v následujícím školním roce a předškolní vzdělávání je pro ně povinné. Na další volná místa jsou v termínu přijímacího děti podle vyhlášených kritérií. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května a probíhá elektronicky v rámci systému „Zápis do mateřských škol – BRNO“, odpovědnou osobou je ředitelka mateřské školy. Informace o přijímacím řízení jsou vždy s dostatečným předstihem zveřejněny na webových stránkách školy, na letáčcích vyvěšených na vstupních dveřích a na <http://zapisdoms.brno.cz>. V případě, že má mateřská škola volnou kapacitu, mohou být k předškolnímu vzdělávání přijímány děti i v průběhu školního roku.

Na základě doporučení speciálního pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a do tříd jsou zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání.

Děti v mateřské škole jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd, z nichž každá má kapacitu 25 dětí. Do nich jsou dle možností a po domluvě s rodiči děti zařazovány s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy tak, aby byly naplněny jejich potřeby jistoty a bezpečí.

Na pobyt venku vycházíme s dětmi téměř za každého počasí, a pokud to počasí dovolí, trávíme na školní zahradě i svačiny a odpoledne.

Děti, které se vzdělávají v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, mají možnost společně s rodiči absolvovat kurz ESS – edukativně stimulační skupinky. Tito předškoláci mají povinné předškolní vzdělávání, které je v mateřské škole bezplatné. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě, a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního

vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Pravidelně vyjíždíme na „Školu v přírodě“ s různým tematickým zaměřením a programem. Spolupracujeme s Lemurem, jednotliví zákonní zástupci na základě smlouvy umožňují dětem lyžařský výcvik. Spolupracujeme s Rytmikem.

Nabízené aktivity v rámci výchovných činností

- Keramika
- Tělovýchovné, hudební a dramatické činnosti
- Logopedie
- Ekologické aktivity

Odpolední aktivity:

- 1 x za 14 dní edukativně stimulační skupinky
- Výuka angličtiny
- Rytmik – kroužky.

Rituály a tradice školy

- ranní přivítání s učitelkou – sdělení prožitků
- společné oslavy narozenin dětí ve třídě
- polodenní výlety do okolí školy
- celodenní výlet 1x za rok
- společné akce s rodiči:
 - „Zavírání zahrady“ - pečení brambor, podzimní brigáda s rodiči
 - „Svatomartinské lucerničky“
 - „Mikulášská nadílka“
 - „Návštěvy předškoláků v ZŠ“
 - „Karneval“ - děti i dospělí vstup pouze v maskách
 - „Čarodějnice - otevírání a probouzení zahrady společně s rodiči
 - „Návštěva školáků ve školce“
 - „Maminky mají svátek“ – besídka s dárčky
 - „Oslava MDD“
 - „Loučíme se se školkou“ - pasování předškoláků - „SLIB“
 - „Poslední spaní“ - radovánky s budoucími školáky, prohlížení aktovek, spaní ve škole ve spacáku

S rodiči pořádáme animační odpoledne, dílničky, slavnosti.

1.1.1. Režim dne

Provoz MŠ

6.30 – 8.45 Zahájení provozu v MŠ 6.30, příchod dětí do MŠ, doporučená doba pro příchod je do 8.00. Z důvodu zahájení povinného vzdělávání předškoláků se v 8.45 MŠ zamyká.

12.30 – 13.00 Vyzvedávání dětí po obědě. Ve 13.00 se MŠ zamyká.

15.00 – 16.30 Odemčení MŠ a vyzvedávání dětí. Doporučený příchod k vyzvednutí je do 16.15, v 16.30 se MŠ zamyká, provoz MŠ končí.

Režim dne je stanoven pouze rámcově a dle aktuálních situací je flexibilně přizpůsobován potřebám dětí.

Rytmický řád života a dne:

6:30hod	začíná provoz mateřské školy ve třídách „Veverky, Broučci“ (pátky jen Veverky)
7:00hod	rozcházení dětí do třídy „Motýlků“ (pátky i Broučků)
6:45hod – 8:45hod	spontánní, řízené a částečně řízené činnosti dle školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů, individuální práce s předškoláky
8:45hod – 9:15hod	tělovýchovná chvíle, postupná svačina, děti se, samostatně obsluhují a určují si velikost porcí
9:15hod – 9:45hod	řízené a částečně řízené činnosti dle školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů
9:45hod – 12:00hod	Příprava na pobyt venku, v letních měsících odcházíme ven dříve.
11:45hod – 12:00hod	hygiena po pobytu venku, příprava na oběd
12:00hod – 12:30hod	12:30hod oběd ve všech třídách, samostatné obsluhování, hygiena
12:30hod – 13:00hod	vyzvedávání dětí po obědě, příprava na relaxaci na lehárně
12:45hod – 14:30hod	četba pohádky, odpolední relaxace, aktivity pro nespící děti
14:00hod	postupné vstávání předškoláků a dětí, které nespí, pokračování v aktivitách probíhajících během odpočinku, individuální práce s předškoláky, spontánní, řízené a částečně řízené činnosti
14:30hod	postupná svačina, spontánní, řízené a částečně řízené činnosti, dle počasí pobyt venku včetně odpolední svačiny
16:00hod	scházení dětí do třídy Veverek, rozcházení dětí domů
16:30hod	končí provoz mateřské školy

1.6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DLE §34b ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat, musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává. Ředitel školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce. Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen se školním kurikulem podpory zdraví a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů. Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

1.7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagogičtí pracovníci se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance. Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření prvního stupně: Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ. Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně: Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává v písemné podobě škola na základě doporučení

ŠPZ, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP je doplňován a upravován v průběhu školního roku podle vzdělávacích potřeb dítěte a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

2.1.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření I. stupně:

Cílem těchto opatření je poskytovat žákům takovou podporu, která bude adekvátní jejich skutečným potřebám. Škola zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje základní charakteristiku žáka, časový plán, organizaci výuky, odpovědné pedagogické pracovníky a vyhodnocení.

Slouží pedagogickým pracovníkům k základní identifikaci obtíží a možností dítěte a svojí strukturou vede k nastavení prvotních opatření, která podpoří další rozvoj dítěte. Neoperuje s diagnózami, ale s popisem obtíží a jejich konkrétních řešení.

Podpůrná opatření od II. do V. stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je zpracován třídním učitelem nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP je doplňován a upravován v průběhu školního roku podle vzdělávacích potřeb dítěte a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího

1.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV a kurikulu podpory zdraví jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Zpravidla jde u dětí o první sociální zkušenost mimo širokou rodinu a projevuje se silnější citovou vazbou na dospělou osobu. Nejčastěji se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku během dne.

1.9. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. U mimořádného intelektového nadání je umožněno obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet. Dále se postupuje podle podpůrných opatření od druhého stupně. Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

1.10. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ JAZYKA

Děti – cizinci a děti. Které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče samy neovládají český jazyk na úrovni rodinného mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nachází i děti. Které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním, vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005sb.o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na ZŠ by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly, měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat

při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka jiný od nástupu do MŠ.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY

Hlavním cílem pro nás je, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, individualitu. Chceme, aby u nás byly šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti. Za cíl si klademe dosažení dovedností prospěšných tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví, které jdou zdravým životním stylem.

Je pro nás prioritou vytvářet s kolektivem všem našim dětem při respektování jejich individuality podmínky pro rozvíjení a kultivaci citové složky osobnosti a důležitých lidských tzv. prosociálních vlastností. Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody a prostředí, napomáhat dětem vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, získávat základy zdravého životního stylu. Nejdůležitější se nám jeví být dobrým spojencem rodičům, společným životem v MŠ poskytovat dětem i jejich rodičům poznávání, konfrontaci různorodých společenských vlivů, výchovných stylů, názorů a postojů. Snažíme se, aby ve vzdělávání bylo uplatňováno smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podpora přirozeného pobytu v přírodě s uvědoměním si důležitosti jejich ochrany, maximálně podporujeme rozvoj komunikačních dovedností.

Usilujeme o prožitkové učení, dáváme dětem prostor k samostatné tvořivosti, děti mají rovněž možnost vlastní individuální volby činností, aktivit a her, nabízíme podnětné prostředí pro hry, snažíme se tak rozvíjet kreativitu a myšlení dětí.

Dlouhodobý záměr školy:

Chceme nadále věnovat velkou pozornost návratu k tradicím české republiky, folklorním tradicím. Nadále budeme rozvíjet environmentální vzdělávání, a logopedickou prevenci v MŠ. Dlouhodobým záměrem je vytvářet kvalitní mateřskou školu, která dává dětem možnost rozvoje základních kompetencí pomocí hry, učení v kolektivu, dává dětem možnost rozvíjet své znalosti a schopnosti a postoje. Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů po všech stránkách.

Integrující principy kurikula jsou:

- respekt k přirozeným lidským potřebám
- rozvíjení komunikace a spolupráce

Školní vzdělávací program vychází z modelového programu Kurikulum podpory zdraví v MŠ. V tématech jsou využity publikace, knihy dětské a učitelské knihovny MŠ zaměřené především na tradice, environmentální oblast. Využíváme poznatků ze seminářů, které navštěvujeme během školního roku.

Školní kurikulum se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

Podmínkou uskutečnění programu je spolupráce všech zúčastněných, rodičů, dětí, pedagogického personálu.

Program zahrnuje všechny oblasti předškolního vzdělávání:

- biologickou – dítě a jeho tělo
- psychologickou – dítě a jeho psychika
- interpersonální – dítě a ten druhý
- sociálně kulturní – dítě a společnost
- environmentální – dítě a svět

Od roku 2024 pracujeme s koncepcí osmi druhů inteligence H. Gardnera, kterou začleňujeme do tematických příprav, koncipujeme dle nich tematický obsah a řízené činnosti, které průběžně vyhodnocujeme a upravujeme dle potřeb kolektivu.

2.2. FORMY A METODY PRÁCE

Formy vzdělávání

- vzdělávání probíhá během celého dne, ve všech činnostech
- vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně
- dbáme na vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit

Metody vzdělávání

- vychází z potřeby dítěte objevovat, radosti dítěte z učení, zájmu poznávat nové, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe
- jsou založeny na přímých zážitcích dítěte,
- využíváme zejména metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí.
- Uplatňujeme situační učení. Významnou roli hraje také spontánní sociální učení, založené na principu přirozeného napodobování.

Preferujeme tyto metody a formy práce s dětmi:

- prožitkové učení
- spontánní sociální učení
- kooperativní učení
- situační učení
- spontánní činnosti
- částečně řízené činnosti
- experimenty zkoumání
- řízené skupinové a individuální činnosti
- samostatná práce dětí
- diskusní kruhy

- reflexní kruhy, komunitní kruhy

Důležitou součástí vzdělávání je dodržování pravidel stanovených a graficky zpracovaných ve třídách. Tato pravidla jsou:

- bezpečnostní
- zdvořilostní
- herní
- komunikační
- sebeobslužná

Formy i metody vzdělávání respektují potřebu hry, zábavy a zájmových činností pro děti.

2.3. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY

- pokračovat v naplňování projektu Šablony „OPJAK“
- sledovat a realizovat nové projekty
- rozšiřovat ekologickou výchovu dětí – využití odborné pomoci školského zařízení pro EVVO „Lipka“
- udržovat, prohlubovat a rozšiřovat spolupráci mateřské školy se základní školou a dalšími vzdělávacími institucemi
- vytvářet všem našim dětem, a to při respektování jejich osobností podmínky pro rozvíjení a kultivaci citové složky osobnosti a důležitých lidských tzv. prosociálních vlastností
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, napomáhat dětem vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, získávat základy zdravého životního stylu
- být dobrým spojencem rodičům, společným životem v MŠ poskytovat dětem i jejich rodičům poznávání a konfrontaci různorodých společenských vlivů, výchovných stylů, názorů i postojů
- obohacovat dětské poznávání v prostředí s mnohostrannými podněty k jeho aktivnímu rozvoji a učení a připravovat každému dítěti podmínky pro jeho úspěšný vstup do systému celoživotního vzdělávání
- upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podpora přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany, maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- zajistit, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu
- zajistit, aby u nás byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti

3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

3.1. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ – PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ

Vytvářením vhodných podmínek vzdělávání ovlivňujeme úspěšnost výchovného procesu. Snažíme se vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a zajímavé, v němž se dítě cítí jistě a bezpečně.

Respekt k přirozeným lidským potřebám

Uvědomujeme si nutnost naplňovat všechny potřeby dítěte, jako základní podmínku. Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte, děti samy hledají řešení svých problémů, odpočívají podle toho, jak potřebují.

Záměry:

Do 8/2026

- dotvořit prostor pro intimitu dítěte
- pravidelně sledovat individuální a věkové zvláštnosti dětí
- podporovat děti k využívání odpočinkových koutů, pravidelně zařazovat relaxační chvilky, motivovat děti k vlastní aktivitě při vytváření pohody ve třídě.
- podporovat zaměstnance v aktivním odpočinku, v utváření vzájemného podpůrného prostředí v rámci kolektivu mateřské školy

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a dodržujeme oční kontakt. Snažíme se vyvarovat všeobecného hodnocení a nahrazovat je zpětnou vazbou. Dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření, podporujeme samostatnost dětí a jejich vzájemnou domluvu.

Upozorňujeme je na porušení pravidel.

Budeme se věnovat logopedické prevenci.

Budeme pracovat na úzké spolupráci s rodiči.

Záměry:

Do 8/2026

- podporovat rodiče k využívání hovorových hodin dle harmonogramu
- aktivně spolupracovat se ZŠ, zajišťovat více společných akcí.
- nadále zajišťovat kurzy komunikace i pro rodiče
- aktivně se podílet na spolupráci s obcí

Respekt k přirozeným lidským potřebám

Uvědomujeme si nutnost naplňovat všechny potřeby dítěte, jako základní podmínku. Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte, děti samy hledají řešení svých problémů, odpočívají podle toho, jak potřebují.

Záměry:

Do 8/2026

- dotvořit prostor pro intimitu dítěte
- pravidelně sledovat individuální a věkové zvláštnosti dětí

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Při komunikaci s dětmi snižujeme polohu a dodržujeme oční kontakt. Snažíme se vyvarovat všeobecného hodnocení a nahrazovat je zpětnou vazbou. Dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření, podporujeme samostatnost dětí a jejich vzájemnou domluvu.

Upozorňujeme je na porušení pravidel.

Budeme se věnovat logopedické prevenci.

Budeme pracovat na úzké spolupráci s rodiči.

Záměry:

Do 8/2026

- podporovat rodiče k využívání hovorových hodin dle harmonogramu
- aktivně spolupracovat se ZŠ, zajišťovat více společných akcí.
- zajistit kurzy komunikace i pro rodiče
- aktivně se podílet na spolupráci s obcí

Učitelka podporující zdraví

V mateřské škole působí 6 pedagogických pracovníků. Všechny se snaží ostatním (i dětem) nalézt zdravý životní styl. Učitelky motivují děti ke správnému stolování, pitnému režimu a dostatku pohybu.

Komunikujeme vstřícně a partnersky.

Pracujeme samy na sobě.

Záměry:

Do 8/2026

- učitelky se zúčastní semináře Respektovat a být respektován
- využít možnosti k pravidelnému setkávání zaměstnanců mimo pracovní prostředí
- vzdělávání v oblasti komunikačních zákonitostí pro zefektivnění komunikace a pozitivního vztahu s rodiči dítěte
- vytváření podpůrného prostředí pro vzdělávání se v oblasti nových trendů, zejména v oblasti digitalizace, vedoucích k efektivní integraci do výchovně vzdělávací činnosti a každodenního denního rytmu každé učitelky

Věkově smíšené třídy

Děti jsou rozděleny do třech věkově smíšených tříd, kdy respektujeme sourozenecké či přátelské vztahy při jejich zařazování. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem respektujícím výšku dětí. Budeme se snažit připravovat činnosti tak, aby se mohly zapojovat všechny věkové skupiny dětí ve třídě.

Záměry:

Do 8/2026

- podporovat spolupráci mezi dětmi namísto soutěživosti
- využívat nové znalosti pro podporu vzdělání dětí
- motivovat děti k vytváření pravidel třídy a podporovat vzájemnou pomoc v přirozeném prostředí

Rytmický řád života a dne

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na aktuální změnžené potřeby. Zařazujeme pohybové chvíle, které probíhají dle dané situace ve třídě, terase, zahradě. Pohybové aktivity volíme citlivě, s přihlédnutím na individuální zvláštnosti a schopnosti dětí. Využíváme dostupné tělovýchovné náčiní, náradí a pomůcky. Všichni se plně věnují dětem, využívají ekologickou místnost, která je plně vybavena pro tyto účely, zařazují experimenty, pokusy a to nejen ve třídách, ale i na zahradě či pobytu venku. Děti mají dostatek času na spontánní aktivity, které se prolínají s řízenou činností – prochází průběžně.

Vytváříme podmínky pro frontální i skupinové činnosti, děti mají možnost sem účastnit činností samostatně, ve skupině, nebo jako celá třída. Obohacujeme dětské poznání v prostředí s mnohočetnými podněty k jeho aktivnímu rozvoji a učení, přizpůsobujeme každé dítě podmínkám pro jeho úspěšný vstup a zařazení do systému celoživotního vzdělávání. Vytváříme bezpečné prostředí s dohodnutými pravidly, na jejichž vytváření se děti samy podílejí.

Pravidelné rituály napomáhají k rozvoji spolupráce a pohody všech.

Záměry:

Do 8/2026

- dětem vytvořit dostatečné zázemí, klid a bezpečí, soukromí
- efektivnější využití prostoru, a to nejen v obou patrech třídy, ale i školním dvorku

Tělesná pohoda a volný pohyb

Režim dne je flexibilní, řídí se individuálními potřebami každého dítěte, přizpůsobujeme se dané situaci a potřebám dětí i rodičů. Rodiče mohou po domluvě přivést či odvést dítě v kteroukoli dobu a to tak, aby nenarušovali rytmus dne.

Pobyt dětí venku je každodenní, je dodržována doba vycházky, pouze při extrémním mrazu a dešti jsou vycházky kráceny. Program činnosti venku je přizpůsoben dané situaci. Pitný režim je dětem zajištěn celodenně, a to jak při pobytu ve třídě, na zahradě. V pitném režimu jdeme dětem sami příkladem.

Dodržujeme pravidelné intervaly mezi jídly, množství jídla si mohou děti určit samy.

Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte. Po čtení pohádky a krátkém odpočinku mají nespavé děti možnost náhradních klidových činností.

Záměry:

Do 8/2026

- motivovat děti k pohybu zařazováním pohybových činností během celého dne
- nabízet i další rekreační aktivity bez předčasné sportovní specializace dítěte – lyžařský výcvik, jóga, zdravotní cvičení
- spolupracovat s organizacemi nabízející pohybové kroužky

Správná výživa

Dětem je v naší škole poskytována strava, která je dovážena ze školní kuchyně MŠ Merhautova. Rodiče mají možnost stravu ochutnat. Se školní jídelnou plně spolupracujeme. Máme na nástěnkách vyvěšen pravidelně jídelníček se všemi náležitostmi. Drobné nesrovnalosti ve skladbě jídelníčku řešíme průběžně. Do jídla děti nenutíme, nabízíme malý kousek k ochutnání. Nevhodná jídla urgujeme, konzultujeme přímo z vedení školní jídelny.

Záměry:

Do 8/2026

- budeme hledat cesty k ovlivnění složení školního jídelníčku, žádat o spotřební koš
- připravovat spolu s dětmi některé pokrmy – v dodržování hygienických zásad
- osvětová činnost (pitný režim, správná výživa)

Spontánní hra

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Mateřská škola má díky hornímu podlaží dostatečné prostory pro skupinové a individuální činnosti dětí. Využíváme veškeré prostory i ve zvýšeném podlaží.

Hračky jsou umístěny v dostupné výšce max. 90 cm.

Vybavení ve třídách odpovídá počtu dětí, děti mají dostatek hraček, pomůcek, samostatně si mohou hračky půjčovat.

Záměry:

Do 8/2026

- nechat dětem možnost spolupodílet se na tvorbě herních koutků
- údržba a péče o polytechnické koutky, postupná odměna a doplňování materiálního vybavení herních koutků
- seznamování se s novými digitálními technologiemi
- vzdělávání pedagogů a využívání metod prožitkového učení, zařazení do denního rytmu

Podnětné a věcné prostředí

Mateřská škola má díky hornímu podlaží dostatečné prostory pro skupinové a individuální činnosti dětí. Využívám plně veškeré prostory i ve zvýšeném podlaží. I v horním patře jsme vytvořili několik hracích koutů, které jsou od sebe odděleny.

Třídy v naší mateřské škole jsou plně vybaveny vhodnými hračkami, knihami, pomůckami a nábytkem, které odpovídají potřebám všech věkových skupin. Dětský nábytek, tělovýchovná náčiní, zdravotně hygienická zařízení jsou po rekonstrukci MŠ plně funkční. Hračky jsou umístěny v dostupné výšce 90 cm.

Výzdoba tříd je vkusná, aktuální k danému období a ve třídách i na chodbách se na ní formou vlastních výrobků podílí také děti.

Po zakoupení pomůcek a nářadí, se budeme snažit o zapojení do polytechnické výchovy a do seznamování s digitálními technologiemi.

V každé třídě se nachází volně dostupný vozík s výtvarným vybavením a smetáček s lopatkou, což umožňuje dětem podílet se na přípravě a úklidu pracovního místa. Děti se zapojují do přípravy na stolování, samy si chystají prostírání, příbory a talíře. Po jídle si také vše uklízí.

Na budovu školy navazují francouzské dvorky a zahrada. Zde se nachází kromě travnatých a betonových ploch také dvě pískoviště, herní prvky a domeček s hračkami. To dětem umožňuje při pobytu venku plné vyžití. Pro větší využití teras jsme v roce 2024 vybudovali jejich zastřešení.

Záměry:

Do 8/2026

- doplnění elektroniky ve třídách, zakoupení interaktivní tabule
- seznámení se a využívání iSophi, nástroje pedagogické diagnostiky, kterou MŠ nově zakoupilo
- využívat tablety k didaktickým vzdělávacím účelům

Bezpečné sociální prostředí

Vytváříme vhodné psychosociální podmínky pro všechny děti i zaměstnance MŠ. Každá třída má jasně stanovený a popsany řád, známý všem pedagogům i nepedagogickým zaměstnancům.

Adaptace dětí v naší škole probíhá co nejcitlivěji, učitelé respektují potřeby dětí, jejich individuální zvláštnosti, reagují na ně s nejvyšší opatrností a citlivostí. Děti nenutíme do žádné činnosti, osobní svoboda dětí je to nejdůležitější.

Vytváříme našim dětem, a to při respektování jejich osobnosti, podmínky pro rozvíjení a kultivaci citové složky osobnosti a důležitých lidských tzv. prosociálních vlastností. Chceme, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocit úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Obohacujeme dětské poznání v prostředí s mnohostrannými podněty k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, navzájem si projevujeme s dětmi důvěru, tolerantnost, ohleduplnost a zdvořilost.

Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem.

Záměry:

Do 8/2026

- podporovat u dětí spolupráci namísto soutěživosti
- vytvářet pozitivní prostředí se zaměřením na prevenci šikany
- vyhýbat se manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami
- důsledně dbát na dodržování pravidel.
- zaměřit se na promyšlené zařazování reflexivních kruhů jako třídních rituálů

Participativní a týmové řízení

Ředitelka je při vedení MŠ vstřícná, tolerantní, dává zaměstnancům prostor k jejich spoluúčasti na řízení a rozhodování o činnostech, při chodu mateřské školy. Je ohleduplná, dokáže s lehkostí a patřičným taktem vyřešit daný problém. Největší váhu klade na osobní přístup k zaměstnancům.

Vyhodnocuje pravidelně práci zaměstnanců mateřské školy.

Zajišťuje plně chod mateřské školy, který je plně funkční, opírá se o předchozí analýzu, přehlednou evaluační a kontrolní činnost. Z výsledků evaluace, a hospitací jsou vždy vyvozeny závěry a především záměr, změna, zlepšení.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem Městská část Brno – sever, a dalšími orgány státní samosprávy.

Záměry:

Do 8/2026

- pravidelné hospitace s ohledem na individuální potřeby pedagogů i na potřeby školy
- důsledné posilování spolupráce zaměstnanců, organizace podpůrných akcí v prostředí mateřské školy i mimo něj

Partnerské vztahy s rodiči

Rodiče mají možnost podílet se na různých aktivitách v mateřské škole. Mohou vznášet připomínky včetně podání informací prostřednictvím anonymních dotazníků. Zároveň mají právo na zveřejnění výsledků a opatření z dotazníků vyplývajících. Společně s pedagogy vybírají zájmové aktivity pro děti, organizované školou.

Krátké reakce a postupy ve výchově a vzdělávání konzultujeme při předávání dětí, na delší rozhovory si rodič s příslušným pedagogem smluví schůzku, na dobu, kdy nemá přímou práci u dětí.

Rodiče mají možnost v době konzultačních hodin promluvit o problémech, prosbách, žádostech s ředitelkou MŠ.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět jim, Pedagogové se s nejvyšší tolerantností snaží chránit soukromí rodiny, chovají se vždy diskrétně, jednají s rodiči klidně, ohleduplně, taktně.

Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání obsahuje témata, týkající se rodiny, pomáhá tak rodičům v péči o dítě.

Záměry:

Do 8/2026

- podporovat rodiče k zapojení a účasti na výchovně vzdělávacím procesu
- nabízet vhodnou literaturu z oblasti rodina a dítě
- podporovat rodiče k zapojení do akcí a činností v MŠ, organizace akcí zaměřených na aktivitu rodičů (letní brigáda aj.)

Spolupráce mateřské školy se základní školou

Základní škola Janouškova je v bezprostřední blízkosti naší mateřské školy, to nám umožňuje spolupráci při organizaci některých akcí (Mikuláš, Masopust) a návštěvy budoucích prvňáčků v prvních třídách ZŠ.

Spolupracujeme také při plánování Edukativně stimulačních skupin, které nabízíme, pokud ZŠ nemůže z kapacitních důvodů zařadit do tohoto programu všechny zájemce.

Individuálně dle zájmu rodičů poskytujeme konzultace o dětech v oblasti školní zralosti.

Záměry:

Do 8/2026

- organizovat pro předškoláky prohlídky ZŠ s možností nahlédnutí do výuky
- organizovat společné akce mateřské a základní školy
- podporovat pozitivní vztahy mezi pedagogy mateřské a základní školy

Začlenění mateřské školy do života obce

Máme zájem o svůj podíl na životě obce, každoročně se účastníme akcí pořádaných ÚMČ Brno-sever (podzimní Slavnosti vína, rozsvěcení vánočního stromu na náměstí SNP, Den radnice, vystoupení na vítání občánků). Každoročně navštěvujeme jesličky Fügnerova s programem pro děti.

Veřejně se prezentujeme také na webových stránkách školy a prostřednictvím příspěvků ve Zpravodaji MČ Brno-sever Severník.

Záměry:

Do 8/2026

- zaměřit se na spolupráci s hasiči a policií – preventivní a poznávací výukové programy
- aktuálně v průběhu roku zveřejňovat akce MŠ na webových stránkách školy
- zařadit do třídních vzdělávacích programů poznávání významných míst v obci (arboretum, knihovna, lesní škola Jezírko), účastnit se slavností obce

3.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Integrace dítěte s sebou přináší výhody i nevýhody, které je nutné, s ohledem na konkrétní odlišnost, důkladně zvážit, aby inkluze přinesla pro všechny zúčastněné převážně pozitivní průběh i výsledky. Z těchto důvodů přistupujeme ke každé inkluzi individuálně a všechna pozitiva i rizika pečlivě probíráme s rodiči dítěte i odborníky.

Snažíme se vytvářet takové podmínky, které umožní vzdělávání dítěti s různým druhem postižení. Mateřská škola těsně spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

- děti se sociálním znevýhodněním – zařazujeme běžně do kolektivu, přihlížíme k individuálním zvláštnostem jejich sociálního prostředí,
- děti s odlišným mateřským jazykem – zařazujeme do běžných tříd a přizpůsobíme vzdělávání.
- tělesným postižením – individuálně, dle míry postižení. Budovy MŠ nejsou bezbariérové. Z toho důvodu nemůžeme přijmout děti s výrazně omezenou možností samostatného pohybu.
- děti se zrakovým postižením – je možné zařadit do běžné třídy s přítomností asistenta. Nákup speciálních pomůcek, bychom průběžně zařizovali.
- děti se sluchovým postižením – musí být vždy individuálně posouzeno, vzhledem k vyšším počtům dětí na třídách nejsme schopni vždy dodržovat potřebnou sluchovou hygienu.
- děti s mentálním postižením – vzdělávání zajišťujeme s nutnou přítomností asistenta.
- děti s poruchami pozornosti a vnímání (učení a chování) – vzdělávání zajišťujeme s přítomností asistenta.
- Děti s poruchami řeči – běžně zařazujeme.

- Děti s více vadami a autismem – zařazujeme do kolektivu s přítomným asistentem.
- Děti zdravotně znevýhodněné – zařazujeme po dohodě s rodiči i specialistou. Je možný dohled rodiče po celou dobu vzdělávání.

Záměry:

Do 8/2026

- zajistit maximálně bezpečné prostředí s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled) – dle potřeby
- zabezpečit možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- doplňovat kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte – průběžně
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga ve třídě podle stupně přiznaného podpůrného opatření (na základě doporučení ŠPZ)
- IVP vypracovat pro děti s OŠD, děti sociálně a zdravotně znevýhodněné, děti vyžadující asistenty, mimořádně nadané děti
- nadále spolupracovat se speciálně pedagogickým centrem Veslařská a PPP Brno Kohoutova

3.3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Mateřská škola má kvalitní materiální podmínky, které umožňují dítěti rozvíjet jeho talent a nadstandardní kognitivní schopnosti. Máme dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, při vzdělávání vytváříme vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, s rodiči dítěte a dalších subjektů (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Záměry

Do 8/2026

- dle potřeby dokoupit pomůcky, materiály a knihy pro podporu nadání dítěte dle jeho individuálních potřeb

3.4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Naše mateřská škola není v současné době ideálně vybavena pro vzdělávání dětí mladších tří let. Je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, ale ne všechny jsou vhodné pro dvouleté děti. Také uložení hraček a pomůcek není takové, aby se k nim mladší děti nedostaly. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru.

Záměry:

Do 8/2026

V případě, že bude v přijímacím řízení přijato dítě mladší tří let, budeme muset nejpozději do dne, kdy nastoupí ke vzdělávání zajistit:

- znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty – dle potřeby
- zabezpečit možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, uzpůsobovat program aktivit fyzickým možnostem nejmladších dětí.
- zajistit a dostatečně vybavit zázemí pro zajištění hygieny – dle potřeby
- upravit prostředí třídy

3.5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- zpravidla jde o děti s řečovým znevýhodněním a o děti s jiným prvním (mateřským) jazykem, děti jiné národnosti a děti z bilingvního prostředí
- při vzdělávání je důležité dbát na správný řečový vzor
- při vzdělávání je třeba dbát na práci s celým kolektivem a citlivé zařazování dětí do kolektivu
- je potřeba dbát na odborné vzdělávání učitelek v oblasti logopedie.

Záměry:

Do 8/2026

- získávat nejnovější poznatky v oblasti vzdělávání dětí s OMJ
- vytvářet podmínky pro rozšiřování znalostí dětí v oblasti českého jazyka
- zařazovat logopedické a jazykové chvílky do pravidelné vzdělávací nabídky

4. FORMÁLNÍ KURIKULUM – VZDĚLÁVACÍ OBSAH PROGRAMU

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Obsah vzdělávání je plánován na tři roky, je uspořádán do pěti integrovaných bloků – podtémat. Podtémata se společně prolínají denním životem školy a ukazují propojený soubor očekávaných výstupů – kompetencí.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Vzdělávací cíle a záměry kurikula podpory zdraví „Hrou poznáváme svět“ jsou pro všechny děti ve škole společné.

Témata jsou rozpracována v tematických částech písemně na třídách. Máme na paměti, že některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné sledovat a naplňovat každodenní činností.

Jde zejména o:

- dodržování dohodnutých pravidel
- kulturní stolování
- celkovou komunikaci
- návyky sebeobsluhy, osobní hygieny

4.1. PRAVIDLA PRO SESTAVOVÁNÍ KURIKUL

Třídní kurikulum vzniká společným plánováním činností učitelek ve třídě. Vychází z věku dětí, úrovně rozvoje a sociálních zkušeností dětí. Kompetence jsou vybírány společně pro všechny třídy stejné. Při plánování vycházíme z výsledků analýz, evaluace a sebehodnocení učitelek.

Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově kompatibilního učení: smysluplný obsah, dostatek času, možnost volby, okamžitá zpětná vazba, nepřítomnost ohrožení a také teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.

Jeho obsah tvoří rozpracovaná podtémata nebo konkrétní situace, ke kterým dochází v každé třídě, realizace musí nést znaky prožitkového učení

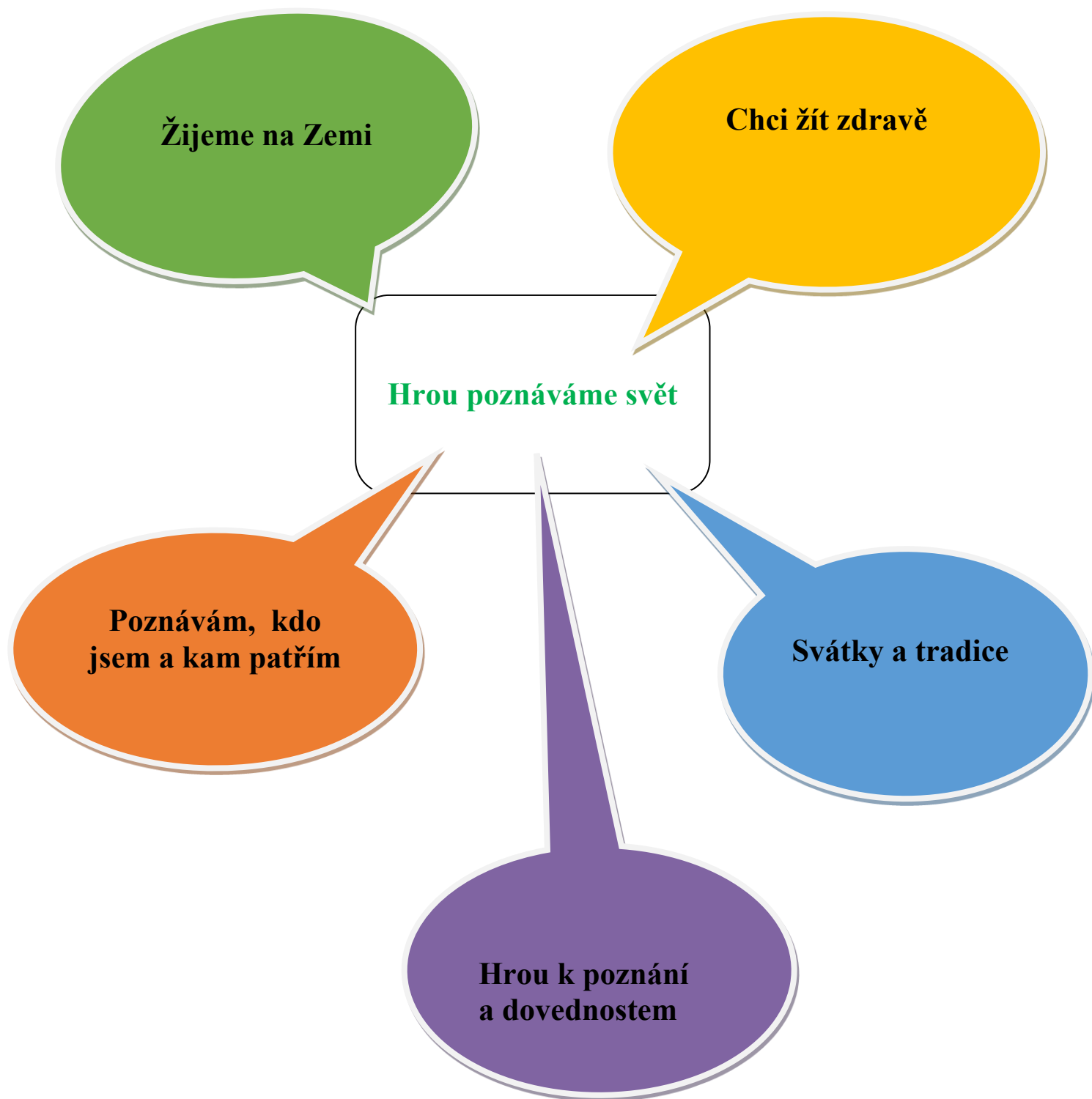
- spontaneita
- objevnost
- komunikativnost
- celostnost
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti

Efektivní komunikaci dle získaných znalostí „Respektovat a být respektován“

- nepoužívat zápory – využívat pozitivní komunikaci
- být empatický
- popisovat situace i činnosti – vyvarovat se všeobecnému „hodný, šikovný..“
- využívat věcnou zpětnou vazbu – vyvarovat se trestu a odměn
- nechat prostor pro vnímání přirozených důsledků
- podporovat děti k vlastnímu vyjádření – méně slyšíme učitelku
- samostatnost dětí při možnosti výběru a kladení otázek

Naplňování zvolených tematických částí je podle náročnosti zvolených témat, nejdéle jeden měsíc.

4.2. CELOROČNÍ TÉMA „HROU POZNÁVÁME SVĚT“



3.1.1. Podtéma „Chci žít zdravě“

Obsah: Učíme a upevňujeme u dětí poznatky o ochraně zdraví, rozeznávání rizik, která zdraví mohou ohrozit, péči o duševní a tělesnou pohodu, vytváření zdravých životních návyků, zlepšujeme tělesnou i pohybovou zdatnost, rozvíjíme pohybové i manipulační dovednosti, zdravé životní návyky a postoje.

Cíle: Cíl je, aby dítě umělo pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem (osobní hygiena, sebeobsluha), prospívalo svému tělu aktivním způsobem. Cílem je připravovat dítě na budoucí sociální role v soukromém i pracovním životě, respektování pravidel chování, kulturních a etických hodnot.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence

ZAJÍMÁ SE O VĚCI SOUVISEJÍCÍ SE ZDRAVÍM. POPISUJE, JAK SE CHOVAT PŘI ÚRAZU A ONEMOCNĚNÍ. PŘIJÍMÁ NÁSLEDKY SVÉHO I NESPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ.

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

SAMOSTATNĚ PROVÁDÍ VŠECHNY SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI, DODRŽUJE HYGIENICKÉ NÁVYKY, UDRŽUJE SVŮJ ZEVENĚJŠEK A VĚCI V ČISTOTĚ, NA NEDOSTATKY UPOZORŇUJE DRUHÉ.

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

VYHLEDÁVÁ A NEODMÍTÁ ČINNOSTI SPOJENÉ S POHYBEM. ODPOČÍVÁ, KDYŽ JE UNAVENÉ.

- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

NEODMÍTÁ JÍDLA ZDRAVÉ VÝŽIVY, DODRŽUJE PITNÝ REŽIM.

- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

POJMENOVÁVÁ ČÁSTI TĚLA A JEJICH FUNKCI, SVÉ POHLAVÍ, SVOJE VLASTNOSTI, POUŽÍVÁ SMYSLY, VYJADŘUJE SVOJE POTŘEBY.

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) přizpůsobit jim své chování.
- 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo

- 1/1 Rozvíjet všechny smysly.
- 1/1 Znat názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce.
- 1/1 Rozlišovat bolest a lokalizovat ji.
- 1/2 Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím.
- 2/1 Neodmítat zdravou výživu.
- 2/1 Přijímat přiměřené množství potravy.
- 2/3 Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví.
- 2/3 Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví.
- 2/3 Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví.
- 2/4 Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem.
- 2/4 Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu a při ošetření.
- 2/6 Znat důsledky používání některých potravin, znát názvy, původ.
- 4/1 Znat způsoby a prakticky ovládat úkony osobní hygieny a sebeobsluhy.
- 5/1 Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím.
- 5/3 Správně provádět jednotlivé pohyby a cviky.
- 5/3 Uspokojovat osobní potřebu pohybu.
- 5/3 Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdechy i výdechy.
- 5/3 Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
- 5/3 Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.
- 6/1 Samostatně uspokojit tělesné potřeby podle individuální pociťované potřeby společensky přijatelnou formou.

2. Dítě a jeho psychika

- 1/2 Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy.
- 3/1 Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- 4/1 Snižovat závislost na dospělém.
- 4/1 Vážit si sebe pro to, co umí.
- 4/3 Rozlišovat činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí.
- 5/1 Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy.
- 5/1 Mít představu o tom, jak vypadá a jakého je pohlaví.
- 5/2 Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad.

5/2 Hodnotit své chování.

6/2 Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých.

3. Dítě a ten druhý

1/3 Znat dohodnutá pravidla chování ve skupině.

1/3 Vědět, že je více možností řešení konfliktů.

1/6 Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

1/7 Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav.

2/1 Chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět.

2/3 Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné.

3/1 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

3/5 Dodržovat základní společenské normy komunikace.

4/3 Rozlišovat žalování od potřeby, informovat dospělého.

4. Dítě a společnost

2/5 Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

3/1 Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vztahy.

3/1 Znat činnosti členů rodiny v zaměstnání i doma.

4/1 Mít rozvinutou potřebu svobody.

5. Dítě a svět

1/1 Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.

1/3 Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společností, v nichž žije.

2/2 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí.

2/5 Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společností, v nichž žije.

2/5 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.

4.1.1. Podtéma: "Vím, kdo jsem a kam patřím"

Obsah: podporujeme u dítěte přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a kultivujeme jeho osobnost tak, aby mělo zájem samo se zdokonalovat.

Cíle: Cílem je, aby se dítě učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, naučilo se některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě, podílelo se na péči o prostředí.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence.

PODÍLÍ SE NA VYTVÁŘENÍ PRAVIDEL SPOLEČENSKÉHO SOUŽITÍ, SNAŽÍ SE JE DODRŽOVAT, OZNAČUJE, KTERÉ PRAVIDLO BYLO PORUŠENO, UPOZORŇUJE I OSTATNÍ NA JEHO PORUŠENÍ.

- 5/7 Má vnitřní potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel.
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

NAVAZUJE KONTAKTY, DODRŽUJE PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ, UPOZORŇUJE NA JEJICH PORUŠOVÁNÍ, POMÁHÁ A NABÍZÍ SVOJI POMOC DRUHÝM

- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

SNAŽÍ SE UTÍŠIT NEGATIVNÍ EMOCE DRUHÝCH, NEVYSMÍVÁ SE CITOVÝM PROJEVŮM OSTATNÍCH, POZORUJE DĚNÍ KOLEM SEBE.

- 5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo

- 5/3 Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.
- 7/6 Vědět, že se tělo v průběhu času mění.
- 5/3 Uspokojovat osobní potřebu pohybu.
- 5/3 Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdechy i výdechy.

2. Dítě a jeho psychika

- 4/4 Chovat se odpovědně.
- 6/3 Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- 6/6 Své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.
- 7/2 Vytvořit si pozitivní vztah k umění.
- 7/2 Pociťovat sounáležitost s lidmi z rozličných společenství.
- 5/3 Přijímat svět pozitivně.

3. Dítě a ten druhý

4/4 Chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět.

6/3 Rozvíjet a kultivovat řečový projev.

7/4 Akceptovat kompetentní autoritu.

6/5 Postarat se o sebe a o druhého podle svých sil.

7/2 Znat pravidla chování v různém prostředí.

4. Dítě a společnost

6/5 Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství MŠ.

6/6 Respektovat dohodnutá pravidla chování v MŠ.

7/2 Vědět, jak lidé žili dříve.

5. Dítě a jeho svět

4/4 Přizpůsobit své chování tak, aby jeho důsledky nepoškozovaly zdraví těch společenství, v nichž žije.

6/6 Vnímat rozmanitost jedinců ve společenství jako hodnotu.

7/2 Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik...

5.1.1. podtéma - "Hrou k poznání a dovednostem"

Obsah: Posilujeme zručnost, jemnou i hrubou motoriku prostřednictvím polytechniky, rozvíjíme schopnosti dítěte k učení, osvojování základů hodnot, na kterých je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí. Zvědavost, touhu poznávat probouzíme v dětech mimo jiné i prostřednictvím knih a elektroniky.

Cíle: Ve vztahu k živé přírodě děti seznámit s využitím přírodnin výrobě předmětů (krabice ze dřeva, papír, větrník). Naučit je orientovat se v odlišnostech materiálů, jejich využití, k poznání přírodních zákonů.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence.

ZNÁ NĚKTERÉ LIDOVÉ POHÁDKY, TRADICE A LEGENDY, ZTVÁRŇUJE POHÁDKOVÉ POSTAVY, HRAJE POHÁDKY, MÁ SVÉ OBLÍBENÉ KNIHY, ZNÁ NĚKTERÉ AUTORY DĚTSKÝCH KNIH.

2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí ho chránit.

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

DODRŽUJE PRAVIDLA BEZPEČNOSTI, OBRACÍ SE NA DOSPĚLÉHO V PŘÍPADĚ NUTNOSTI, SOUSTŘEDĚNĚ NASLOUCHÁ ČTENÍ A VYPRÁVĚNÍ, DODRŽUJE SPRÁVNÉ POSTUPY PŘI MANIPULACI S PŘEDMĚTY, KTERÝMI SE MŮŽE PORANIT (KLADIVO, NŮŽ...).

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.

SDĚLUJE SVÉ ZÁŽITKY, AKTIVNĚ NASLOUCHÁ, VYJADŘUJE SVŮJ NÁZOR, DOMLOUVÁ SE S OSTATNÍMI, NEPROSAZUJE SE NA ÚKOR DRUHÝCH.

- 4 / 6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 5 / 5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 5 / 6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 6 / 2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
- 6 / 3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými.

PROVÁDÍ ČINNOSTI NA ÚROVNI ODPOVÍDAJÍCÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI.

- 3 / 3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3 / 4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 3 / 7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
- 4 / 5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5 / 9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo

- 2/1 Znat, co mu pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky používání některých látek pro zdraví.
- 7/1 Rozvíjet všechny smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- 3/1 Zajímat se o lidské činnosti a dostupná povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu.
- 3/1 Vytvořit si pozitivní vztah k umění.
- 3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii.

3. Dítě a ten druhý

- 3/1 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.
- 6/3 Vytvářet bohatou slovní zásobu.
- 6/3 Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu.

4. Dítě a společnost

- 2/2 Vnímat krásu kulturního dědictví.
- 3/1 Vědět o zajímavostech a pamětihodnostech obce.
- 7/1 Vědět, ve které obci a zemi žije.

5. Dítě a svět

2/2 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k jeho zdraví i zdraví ostatních lidí.

3/1 Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému).

6.1.1. podtéma - "Svátky a tradice"

Obsah: Situace a činnosti vycházející z našich tradic, zvyků a kulturního dědictví. Seznamujeme děti s lidovou kulturou prostřednictvím lidových her a tradic – lidové písně, tance, slavnosti a zvyky, které jsou zdrojem poznání, radosti a tvořivé inspirace. Vhodnou edukační nabídkou vytváříme podmínky pro nácvik, rozvoj a upevňování receptivních dovedností (vzájemného vnímání, naslouchání, porozumění, respektování) a přispíváme tak k rozvoji a upevňování sociálních dovedností dětí předškolního věku.

Cíle: Záměrem je rozvinout a upevňovat sociální dovednosti dětí předškolního věku k řešení sociálních problémů. Cílem je, aby dítě pochopilo, že prostředí je vše kolem nás, lidé, společnost i příroda, a seznámit děti prostřednictvím různorodých činností se změnami, lidovými zvyky a tradicemi.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence.

DOVEDE NAJÍT PODOBNOSTI A ROZLIŠNOSTI U LIDÍ, RESPEKTUJE JE, NEODMÍTÁ KONTAKT S NIMI.

1 / 7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně.

7 / 2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

7 / 5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

POMÁHÁ A NABÍZÍ SVOJI POMOC DRUHÝM. AKTIVNĚ SE ZAPOJUJE DO PÉČE O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ.

6 / 4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

6 / 5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

6 / 5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

7 / 3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

ORIENTUJE SE A POJMENOVÁVÁ VĚCI A JEVY V NEJBLIŽŠÍM PROSTŘEDÍ A HLEDÁ INFORMACE.

3 / 1 Je zvědavý, má touhu poznávat.

7 / 1 Chce poznávat své okolí, svět.

VŠÍMÁ SI ZMĚN A DĚNÍ V OBCI, KOMENTUJE JE, POZNÁVÁ HISTORICKÉ ODĚVY, LIDOVÉ KROJE. ZNÁ LIDOVÉ PÍSNĚ, ŘÍKADLA A POHÁDKY. HRAJE LIDOVÉ HRY, ZNÁ LIDOVÁ ŘEMESLA MINULÁ I SOUČASNÁ.

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

ZNÁ NÁZEV STÁTU, OBCE VE KTERÉ BYDLÍ. MÁ RÁDO MÍSTO, KDE ŽIJE. OCEŇUJE KRAJINU, VESNICE A MĚSTA SVÉ ZEMĚ. ZNÁ TYPICKÉ POHÁDKY, POVĚSTI A LEGENDY SVÉ ZEMĚ. ZAJÍMÁ SE O CHARAKTEROVÉ VLASTNOSTI HRDINŮ. PODÍLÍ SE NA PŘÍPRAVĚ SLAVNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE A JEJÍ VÝZDOBĚ. POCIŤUJE SOUNÁLEŽITOST.

- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Dílčí vzdělávací cíle

1. Dítě a jeho tělo

- 1/5 Vědět, že se tělo v průběhu času mění.
- 4/1 Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat.
- 4/4 Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví.
- 4/5 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky.
- 6/1 Přijmout společenské normy osobní hygieny.
- 7/1 Rozvíjet všechny smysly.

2. Dítě a jeho psychika

- 1/5 Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- 1/7 Všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo.
- 3/1 Vytvořit si pozitivní vztah k umění.
- 3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii.
- 3/6 Přistupovat tvořivě ke skutečnosti.
- 4/1 Snižovat závislost na dospělém.
- 4/4 Chovat se odpovědně.
- 4/5 Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost.
- 5/4 Postihnout vztah mezi emocí a podnětem.
- 5/5 Vytvářet bohatství představ.
- 5/7 Poznat výjimky z řádu, ze série.
- 6/1 Umět se představit.
- 6/7 Pociťovat sounáležitost s lidmi z rozličných společenství.

- 7/1 Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.
- 7/4 Hodnotit své chování.
- 7/6 Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou.

3. Dítě a ten druhý

- 1/4 Hodnotit své chování i chování druhých.
- 1/5 Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.
- 1/7 Chápat že lidé jsou různí a chovají se různě.
- 3/6 Rozumět projevům neverbální komunikace.
- 4/4 Chápat, co je pochybení, a vědět, že se má odpouštět.
- 4/5 Chtít spolupracovat ve skupině i se skupinou.
- 5/7 Znat dohodnutá pravidla chování ve skupině.
- 5/8 Akceptovat kompetentní autoritu.
- 6/1 Dodržovat základní společenské normy komunikace.
- 6/3 Vytvářet bohatou slovní zásobu.
- 6/5 Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.
- 7/2 Záměrně naslouchat.

4. Dítě a společnost

- 1/4 Všímat si změn a dění v obci, hovořit o nich.
- 1/5 Vědět, jak lidé žili dříve.
- 3/1 Vědět, o místních tradicích, zvycích a slavnostech.
- 4/5 Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.
- 5/8 Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.
- 6/5 Uplatnit svou dovednost ve prospěch mateřské školy.
- 6/7 Umět udělat radost jednotlivým členům rodiny.
- 7/1 Vnímat estetické hodnoty obce i okolí.
- 7/2 Vnímat krásu kulturního dědictví.
- 7/4 Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo.

5. Dítě a svět

- 1/4 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody.
- 1/5 Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života.
- 1/7 Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik.
- 3/1 Pochopit vzájemné stavy v konkrétním životním celku (ekosystému).
- 3/6 Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.
- 3/7 Pozorovat přítomné děje a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
- 6/2 Vnímat odlišnost jako přirozený stav.
- 6/7 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.
- 7/1 Vědět o rozmanitosti krajiny, počasí, přírody.
- 7/2 Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.

7/6 Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život - co bylo, co bude pak.

7.1.1. podtéma- "Žijeme na Zemi"

Obsah: vedeme děti k poznávání přírody, k objevování a experimentům. Učíme je pozorovat, vnímat, porovnávat a získávat tak poznatky, zkušenosti a postoje potřebné k utváření pozitivního, odpovědného a tvořivého vztahu k živé i neživé přírodě.

Cíle: Cílem je přivést děti k utváření osobnosti, což je základem pro odpovědné a šetrné chování k lidem i přírodě. Snažit se u dětí prohlubovat vlastnosti a schopnosti jako je láska k přírodě, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám, fantazii a tvořivost.

Zahrnuje sdružené ukazatele dosaženého vzdělání a k ukazatelům přiřazené kompetence.

DOVEDE NAJÍT PODOBNOSTI A ROZLIŠNOSTI U LIDÍ, RESPEKTUJE JE, NEODMÍTÁ KONTAKT S NIMI.

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

ROZLIŠUJE, CO PŘÍRODĚ PROSPÍVÁ A CO JÍ ŠKODÍ. CHOVÁ SE K NÍ OHLEDUPLNĚ, CHRÁNÍ JI A NEPOŠKOZUJE.

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních, přírody.
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

POJMENOVÁVÁ VLASTNOSTI ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY, JEJÍ VÝVOJ. ZKOUMÁ VZÁJEMNÉ VAZBY MEZI PŘÍRODNÍM A SPOLEČENSKÝM PROSTŘEDÍM. PTÁ SE NA TO, ČEMU NEROZUMÍ.

- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe a jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

ORIENTUJE SE A POJMENOVÁVÁ VĚCI A JEVY V NEJBLIŽŠÍM PROSTŘEDÍ A HLEDÁ INFORMACE.

- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.
7/1 Chce poznávat své okolí, svět.

TVOŘÍ ORIGINÁLNÍ VÝTVORY, STAVÍ Z KONSTRUKTIVNÍCH STAVEBNIC PODLE PŘEDLOHY I PODLE FANTAZIE, SKLÁDÁ PODLE VZORU.

- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
7/1 Chce poznat své okolí, svět.
7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační zpráva – vlastní hodnocení školy provádíme 1x za rok, kompletní inovaci ŠVP pak 1x za 3 roky

Východiska:

- analýzy školy (ředitelka školy)
- evaluace plnění ročních plánů (učitelky)
- hospitační a kontrolní činnosti (ředitelka školy)
- diagnostické záznamy o dětech a portfolia (učitelky)
- vzájemná hospitační činnost (učitelky)
- dotazníky rodičů (učitelky)
- dotazníky všech zaměstnanců školy (ředitelka)
- evaluace třídních kurikul (učitelky)
- autoevaluace učitelek (učitelky)
- vnější evaluace (ČŠI, zřizovatel)

5.1. Hodnocení třídního vzdělávacího programu

Hodnocení třídních kurikul vychází ze společného plánování na pravidelných měsíčních pedagogických radách. Společně provádíme výběr podtémat a přidružených SUKů a cílů na následující tematický celek.

Po následné evaluaci uplynulého měsíce, celkovém hodnocení projevů, nabídek dětí a zpětné vazbě ve třídách pokračujeme v dalším plánování.

- pravidelné sledování a zapisování projevů dítěte, zpětná vazba

- odpovědnost: denně všichni učitelé
- postup: sledování, záznam do složky dítěte sloužící jako podkladový materiál k pravidelné diagnostice a zpětné vazbě pro rodiče, konzultace s kolegy a kolegyňami
- společně s rodiči při nástupu nového dítěte zpracovávání vstupních záznamů o dítěti – provádí v průběhu měsíce pravidelně učitelky
 - odpovědnost: třídní učitelky
 - postup: společné vyplnění archu s rodiči, popř. konzultace s rodiči po jejich vyplnění
- hodnocení vlastní práce provádí společně učitelky ve třídě, průběžně při realizaci, měsíčně na pedagogických radách všechny učitelky hodnotí ve vztahu k dětem naplňování kritérií znaků prožitkového učení, dotazníkové šetření dle INDI
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: vyhodnocení výsledků dotazníku INDI, slovní hodnocení, diskuze s návrhy řešení
- 2x ročně hodnocení dítěte dle diagnostického nástroje iSophi
 - odpovědnost: třídní učitelé
 - postup: zaznamenávání do záznamového listu aplikace, automatické vyhodnocování, interpretace výsledků, založení do složky dítěte k pravidelnému zaznamenávání pokroků a zpětné vazbě pro další vzdělávání

5.2. Hodnocení vzdělávacích procesů

- denně provádí učitelky autoevaluaci použitých metod a forem práce bez písemného záznamu, promýšlejí další postupy
 - odpovědnost: všechny učitelky
 - postup: předávání informací při překrývání učitelek
- 1x měsíčně vyhodnocují učitelky na pedagogické poradě naplňování znaků prožitkového učení, využívání poznatků ze seminářů, co se podařilo a na co je potřeba se více zaměřit
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: slovní rozbor
- 3x ročně hospitační a kontrolní činnost ředitelky zaměřená na plnění cílů ročních plánů, v případě potřeby častěji
 - odpovědnost: ředitelka
 - postup: pozorování, záznam a rozbor
- pravidelné vzájemné hospitace učitelek, rozbor na pedagogických poradách
 - odpovědnost: všechny učitelky
 - postup: pozorování, záznamy, rozbor

5.3. Hodnocení podmínek vzdělávání

- ředitelka provádí průběžně kontrolní činnost naplňování dle indikátorů INDI
 - odpovědnost: ředitelka
 - postup: hospitační a kontrolní činnost
- pravidelně na pedagogických radách kontrolují učitelky naplňování plánu spolupráce se základní školou dle stanovených ročních plánů, vyhodnocují a navrhuji doplnění

- odpovědnost: ředitelka
 - postup: společná komunikace
- 1x za půl roku promýšlíme další spolupráci se zřizovatelem MČ Brno – sever a ostatními partnery
 - odpovědnost: ředitelka
 - postup: konzultace, návrhy
- dle zařazení dětí ve třídách – 1x ročně vyhodnocení naplňování podmínek dětí dvou až tříletých, podmínek dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a podmínek dětí mimořádně nadaných
 - odpovědnost: třídní učitelky
 - postup: vyhodnocení záznamů z evaluace TVP
- 1x ročně nabídka dotazníků pro rodiče a partnery školy dle INDI
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: anonymní vyplnění, zpracování výsledků, rozbor

5.4. Hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelky zakládají a vedou portfolio každého dítěte, zakládání provádí s označením data vzniku, případně komentářem učitelky
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: pravidelné zpracovávání
- učitelky zakládají a pravidelně pracují s nástrojem na hodnocení vzdělávání dětí iSophi
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: pravidelné doplňování
- pravidelně po ukončení tematické části hodnotí učitelky naplňování kompetencí dětí, provedou záznam do formulářů
 - odpovědnost: třídní učitelé
 - postup: zaznamenávání do třídního vzdělávacího programu
- učitelky průběžně zaznamenávají úroveň školní zralosti u předškolních dětí, uskutečňují osobní rozhovory s rodiči, případně projednávají doporučení k vyšetření v PPP
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: konzultace, zpětná vazba
- 1x ročně pravidelná sebereflexe – vlastní hodnocení výchovně-vzdělávací práce a autoevaluace pedagoga dle INDI
 - odpovědnost: všichni učitelé
 - postup: písemné zpracování

Vypracoval kolektiv pedagogických pracovníků

V Brně dne

Zora Lozrtová, ředitelka MŠ